Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №137 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей _____
Протокол № 1
от «28» ____08____ 2020г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____

Утверждено
Директор МБОУ Школа №137
_____ Т.А. Алескерова
Приказ № 191
от «28» ____08____ 2020г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык «Английский язык» (10-11) классы
на уровне среднего общего образования

Составила: Яникеева С.Е

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «** ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК " АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

· стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

· развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

· развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

· формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

· развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

· умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

· совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по

заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

· умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

· умении рационально планировать свой учебный труд;

· развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят:

- в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

· передавать основное содержание, основную мысль про-читанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

· рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

· кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

· воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

· воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

· читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

· писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

· соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

· распознавать и употреблять в речи основные значения из-ученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

· знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

· понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

· распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

· распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

· использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

· систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

· знать национально-культурные особенности речевого и не-речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

· распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

· знать реалии страны/стран изучаемого языка;

· ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

· иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

· иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

· понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон-текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

### 10 КЛАСС

Модуль 1. Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ. Модуль 2. Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 3. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные.

Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. Модуль 4. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 5. Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. Модуль 6.Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ. Модуль 7. Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. Модуль 8. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**11 КЛАСС**

Модуль 1. Взаимоотношения. Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени. О. Уайлд «верный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ). Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные местоимения. Ш. Бронте «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 3. Ответственность. (Повседненвная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности). Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч.Диккенс «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статую Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране

окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города). Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. т. Харди «Тэсс из рода Дэрбервиллей». Письма- предложения, рекомендации. «Дом». Зеленые пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 6. Общение. (СМИ). В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее). У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма/Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фосси. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Модуль 8. Путешествия. (путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей). Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные. Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимы места. Статья. США. Заповедные места планеты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №п/п | Тема раздела | Количество часов | Контрольная работа/тест |
|---|---|---|---|
| 1 | Модуль 1. Досуг молодёжи | 13 | 1 |
| 2 | Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. | 14 | 1 |
| 3 | Модуль 3. Школа и будущая профессия. | 10 | 1 |
| 4 | Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. | 11 | 1 |
| 5 | Модуль 5. Путешествия | 14 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Модуль 6. Здоровье и забота о нем | 15 | 1 |
| 7 | Модуль 7. Свободное время | 12 | 1 |
| 8 | Модуль 8. Научно-технический прогресс | 16 | 1 |
| | Итого | 105 | 8 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| №п/п | Наименование темы (разделов), основное содержание | Количество часов | Контрольные работы |
|---|---|---|---|
| 1. | Модуль 1.Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 13 | 1 |
| 2. | Модуль 2.Если есть желание, найдется и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 14 | 1 |
| 3. | Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.) | 10 | 1 |
| 4. | Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.) | 11 | 1 |
| 5. | Модуль 5, Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 15 | 1 |
| 6. | Модуль 6, Общение (СМИ). | 15 | 1 |
| 7. | Модуль 7. И наступит завтра (Планы на будущее) | 12 | 1 |
| 8. | Модуль 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. | 12 | 1 |
| | **Итого** | 102 | 8 |